

Доклад по теме:

« Создание условий в ДОУ
для развития
сюжетно-ролевой игры»

Воспитатель:
Васильева Н. В.

Сюжетно-ролевая игра — это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в дошкольном возрасте влияет на развитие всех сторон личности ребенка. В связи с этим особое внимание в ДООУ должна стать предметно-игровая среда, которая обеспечивает условия для деятельности и зону ближайшего развития каждого ребенка.

Предметно-игровая среда является частью развивающей предметной игры. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для сюжетно-ролевых игр.

Четвертый год жизни — ответственный период в формировании игровой деятельности. Очень важно дать им возможность самостоятельно планировать игровые задачи, отражающие новые впечатления об окружающем. Для формирования самостоятельной игры большое значение имеет организация предметно-игровой среды.

В младшей группе основными видами игр у нас были: «Семья», «Больница», «Шофер», «Парикмахерская». Для каждого вида игры было выделено отдельный уголок в группе.

Для игры «Семья» было оборудовано две комнаты (кухня и жилая комната). Стены в комнатах обклеены обоями; нарисованы окна, на них занавески. На кухне: стол, стульчики, полки, плита, раковина, скатерти, полотенца, прихватки, набор посуды, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочные изделия; предметы - заместители : крышки, пластмассовые флаконы, баночки, палочки(ложки, ножи), кубики. В комнате: кровати, куклы, одежда для кукол, вешалки для одежды, коляски, телевизор, пульты, телефоны, постельное белье, покрывала, утюг.

Для игры «Больница» атрибуты: кушетка, покрывало для кушетки, стол, стулья, халаты, шапочки, фонендоскоп, градусники, шпатели для осмотра горла (заменители), баночки из род лекарства, бланки для рецептов; знаки символы: больница — крест, замок — больница закрыта.

Атрибуты для игры «Парикмахерская»: накидки, полотенца, халаты для парикмахера, несколько фенов, расчесок, набор игрушек «Детский парикмахер», ножницы(заменители), бутылочки пустые из под шампуня, кремов(из небьющегося материала).

Атрибуты для игры «Шофер» находятся игровой зоне вместе со строительным материалом: рули(покупные и заменители из фанеры), педали, насос, бензоколонка, канистры, колеса; знаки символы: легковой автомобиль, такси, автобус.

Машину или автобус учили делать из стульев и ставили их так, как расположены сиденья в автомобиле. Дети могли при постройке, воспользоваться строительным материалом.

В младшем возрасте дети использовали неоформленный материал — предметы-заместители: из мозаики могли приготовить салат, торт; кубики могли стать телефоном, пультом, мылом; веревка могла превратиться в шланг для

заправки машины бензином.

Таким образом: изменение и усложнение предметно- игровой среды за счет использования разных по тематике игрушек, предметов-заместителей и воображаемых предметов оказывает исключительное влияние на развитие самостоятельной игры детей младшего возраста.

В средней группе сюжетно-ролевые остались игры те же что и в младшем возрасте, развернули игру «Магазин».

Оборудование для игр комплектовалось по коробкам с определённой символикой, обозначающей тематику игры. Таким образом, дети имели возможность выбирать игру по своим интересам.

Для игры «Шофер» расширили количество атрибутов: предложили набор инструментов для ремонта машин. Для игры в «Автобус» детям раздавали: кошельки, деньги, проездные билеты.

Игры «Больница», «Вызов врача на дом», «Медсестра» усложнили сюжет и добавили новые атрибуты: стетоскоп, молоточек, пипетки, вата, бинты, таблетки (заменители), микстура, полочки для обработки ран.

Для игры «Парикмахерская» приобрели игрушечный набор для бритья, наборы для макияжа, бигуди; изготовили альбом с образцами причёсок; внесли разнообразные виды расчесок, ленты, заколки, баночки из под духов.

Для игры в «Магазин» приобрели: игрушечную кассу, корзины для покупателей. Атрибуты к игре: наборы овощей и фруктов, детский набор «Продукты питания», чеки, сумки, деньги, разнообразные баночки и коробки из под соков, йогуртов, молока, чая, кофе, конфет. Плоскостные атрибуты: вырезные картинки овощей, фруктов, продуктов питания.

У детей в среднем возрасте изобразительные навыки позволяли делать игрушки — самоделки. На занятиях, в свободное время мы с детьми рисовали, лепили: овощи, фрукты, ягоды; расписывали тарелки, чашки. Изменения в игровой среде, побуждало детей к проявлению творчества в игре.

В старшем возрасте дети уже научились самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры: выбирать тему игры, выполнять игровые действия и правила поведения. У детей совершенствуется умение совместно строить и развивать сюжеты игр с постройками. Поэтому способствует наличие в группе разнообразного строительного материала (крупный строитель, конструктор, мелкий строитель).

Старший дошкольный возраст - период расцвета режиссерской игры, содержание игры разное, в т.ч. фантастическое сюжета, в которых реальность сплетается с сюжетами из мифологии, книг.

Для режиссёрских игр были изготовлены: дома для кукол, обставленные мебелью, гараж для машин; планшеты: проезжая часть, аэропорт, дорожный знаки, ангары, здания.

В этом возрасте более развернута сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» - прием ведут врачи-специалисты: ЛОР, стоматолог, окулист, лаборатория для сдачи анализов крови. Атрибуты к этой игре постоянно пополняются: появились таблица для проверки зрения с картинками, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, зеркало для осмотра полости рта.

В старшей группе тематика игр связана больше с социальной деятельностью, но мы старались учитывать реалии сегодняшнего, поэтому развернули сюжетно-ролевую игру «Кафе «Чикен Чауз». Атрибуты к игре: меню, подносы, буклеты, посуда и продукты для повара и посетителей, фартуки, плоскостные тарелки с готовыми блюдами, бейджики для сотрудников, деньги, касса, сувениры, терминал для оплаты сотовой связи. Атрибуты к игре постоянно пополняются.

Сейчас с детьми проводим подготовительную работу для игры «Моряки»: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы. Изготовили атрибуты к игре: штурвал, якорь, бинокль, спасательный круг, бескозырки, воротнички для моряков, фуражка для капитана, карты.

Таким образом, развивающую среду в группе мы организовываем в соответствии ФГТ к условиям реализации основной образовательной программы и нормами СанПин 2.4.1.3049-13., а также с учётом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе.

Однако, разнообразие предметно-игровой среды не позволяет останавливаться на достигнутом, т.к. в дальнейшем есть возможности для ее совершенствования с тем, чтобы разнообразить и осовременить тематику сюжетно-ролевых игр и влиять на повышение уровня игровых умений детей нашей группы.